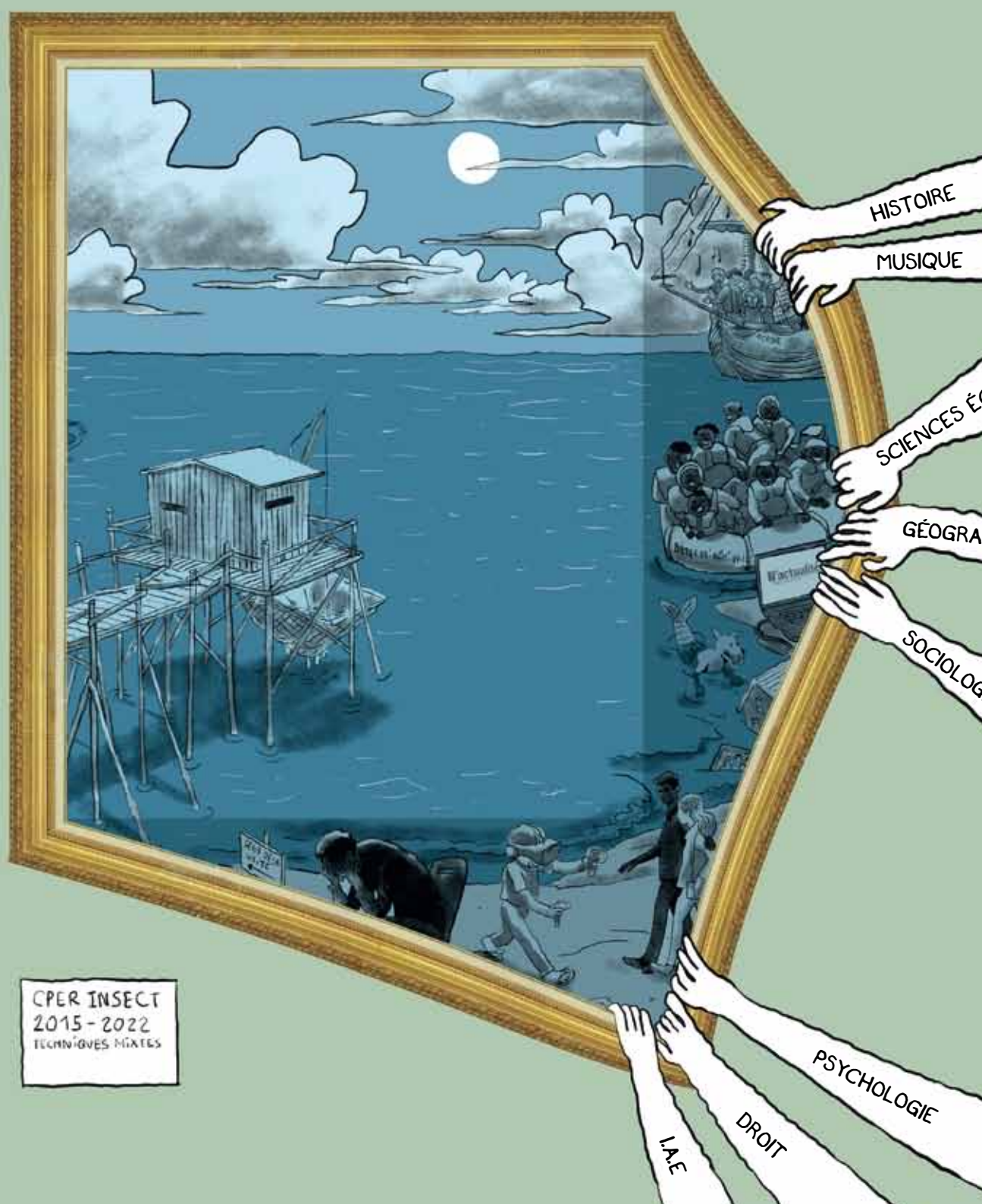


# LES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES DANS TOUS LEURS ÉTATS

La recherche collective en action

Sous la direction de : Dominique Royoux, Sylvie Sap et Julien Gaillard

## Développement des compétences rédactionnelles



## **LES ASPECTS PRAGMATIQUES DU LANGAGE**

sont des aspects cruciaux de la communication, et leur déficit génère ainsi des retards cumulés dans les apprentissages scolaires, mais aussi dans l'intégration des individus à leur environnement social. Il est primordial de mettre à disposition des professionnels de santé, un outil d'évaluation des capacités usuelles du langage chez l'adolescent. Que ce soit dans l'éducation, l'activité professionnelle, enfants, adolescents et adultes passent un temps quotidien important à lire afin de répondre à des besoins d'informations. Les précédentes études ont démontré que les adolescents de 15 ans rencontrent beaucoup de difficultés lors de la réalisation de ces activités, même dans les environnements numériques censés être plus favorables. En effet, l'enseignement de la lecture est traditionnellement considéré comme achevé à la fin de l'école primaire, alors que la recherche d'informations dans des textes nécessite une lecture attentive, fluide et des capacités cognitives qui ne sont généralement acquises que pendant l'adolescence.

Étudier les capacités de recherche rapide d'informations verbales dans des documents écrits et numériques, et l'apprentissage de ces compétences par des enfants et adolescents de 9 à 16 ans, permettent d'identifier les stratégies de recherche d'informations. Le cadre théorique est celui de la psychologie cognitive, et les études reposent sur des méthodologies expérimentales. L'objectif est d'améliorer les connaissances du processus dans ces activités et de modéliser le développement de scénarios ou d'outils pédagogiques permettant d'améliorer les capacités des enfants et adolescents. Un panorama des principaux outils existants en langue française dédiés à l'évaluation du langage permet de vérifier que le projet proposé réunit des caractéristiques uniques.

Trois pistes d'investigations sont explorées, une première examinant les processus de recherche et la mémoire des informations recherchées auprès d'un public d'étudiants de Licence à l'Université. Les étudiants devaient localiser les réponses à des questions dans des documents. Ils devaient surligner les passages qu'ils estimaient pertinents pour répondre aux questions. Ensuite, on leur demandait de localiser sur une page blanche la structure du document étudié. Si la localisation simple n'a pas posé de problèmes, on constate que lors de la recherche d'informations demandant la comparaison de plusieurs textes, les participants font des omissions de passages-clés. Ce qui indique que les lecteurs gardent en mémoire une trace littérale du texte. Une deuxième a étudié l'acquisition par les enfants et adolescents (9 à 16 ans) de stratégies de recherche visuelle de cibles verbales dans des nuages de mots ou de petits textes, en fonction notamment du développement de leur vocabulaire. Les travaux réalisés ont développé les connaissances relatives au développement cognitif des capacités de recherche visuelle d'informations verbales. La troisième étude s'est intéressée à l'apprentissage des stratégies de lecture fonctionnelle à 10 ans. Les objectifs sont de mieux cerner ces stratégies et de proposer des méthodes et des outils pédagogiques permettant de développer l'enseignement de ces stratégies dans le contexte scolaire.

Avec le soutien de :



# DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES RÉDACTIONNELLES





la Nouvelle  
Aquitaine.