

Axe 2

Développement du capital humain par l'éducation, la formation et l'inclusion sociale

Améliorer les apprentissages

Facteurs d'insertion

Facilité l'accès à la santé et à l'autonomie



“Des savoirs & des talents”

30 Novembre 2018

Enjeu : Mieux comprendre les facteurs qui limitent ou favorisent l'inclusion sociale.

Inégalités

- ✓ D'accès à la réussite scolaire
- ✓ À l'insertion professionnelle
- ✓ À la santé



Thème 1

Apprentissage

- Analyse des capacités pragmatiques à l'adolescence, en vue de développer un outil pour l'évaluation de ces capacités
- Analyse du rôle de l'attention visuelle dans les stratégies d'apprentissage sur ordinateur des adolescents
- Analyse des obstacles au développement des compétences rédactionnelles observées tout au long de la scolarité
- Analyse du lien entre la pratique des jeux vidéo par les enfants et le développement de certaines compétences
- Analyse de l'impact de l'utilisation des outils tels que les tablettes avec les techniques d'explorations électroencéphalographiques
- Tests d'outils numériques de prises de notes en vue de développer une application

Axe 2 - **Education, formation, santé et inclusion sociale**

Un lien entre les projets : APPRENTISSAGE

Objectif : Explorer les caractéristiques et les vecteurs d'aide à l'apprentissage

APPUIS : très forte implantation locale

Laboratoire

=> Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage

=> Clinique de l'Acte et PsychoSexualité

Centres de formation

=> ESPE

=> ESENER

=> Canopé

=> CNED

AXES de travail

=> Compréhension des mécanismes d'Apprentissage

=> Développement d'outils d'accompagnement de la réussite scolaire et universitaire



Compréhension des mécanismes d'Apprentissage

Exemple 1 Analyse du lien entre la pratique des jeux vidéo par les enfants et le développement de certaines compétences (Porteuse: M. Haza)

Objectifs : Répondre à deux questions

- Q1 : Dans quelle mesure cette pratique des JV a-t-elle un impact sur l'intelligence ?
- Q2 : Dans quelle mesure cette pratique des JV a-t-elle une incidence sur l'identité à partir du récit de soi (se raconter à travers le jeu) ?

Objectif secondaire : Etablissement d'une spécification des éléments développés (miroir en positif du PEGI) en partenariat avec UBISOFT



Compréhension des mécanismes d'Apprentissage

Exemple 2 : Analyse des obstacles au développement des compétences rédactionnelles observées tout au long de la scolarité (Porteur: D. Escorcia)

Objectif : Décrire les connaissances métacognitives des étudiants en matière de production d'écrits universitaires

- a) Identifier les variables éducatives (programme d'étude, mention obtenue au bac, filière du baccalauréat) et sociodémographiques (sexe, CPS parents) pouvant contribuer aux compétences métacognitives en écriture.
- b) Construire et mettre en place un dispositif d'entraînement à l'écriture basée sur les processus métacognitifs



Développement d'outils d'accompagnement de la réussite

Exemple 1 : Analyse des capacités pragmatiques à l'adolescence, en vue de développer un outil pour l'évaluation de ces capacités (Porteuse : V. Laval)

Travail sur les capacités de communication chez l'adolescent (e.g., inférences sémantiques, contextuelles, etc.)

Objectif Principal : Développement d'un outil visant à évaluer ces capacités

- + Validation du matériel expérimental qui alimente le contenu du logiciel (i.e., scénarii vidéos, et items réponses imagés)
- + la conception de la version bêta du logiciel
- + l'étalonnage du logiciel auprès d'un large panel d'adolescents, adolescents typiques tout comme adolescents atypiques
- + l'élaboration du manuel d'utilisation

Objectifs Secondaires : Développement de scénarii pédagogiques



Développement d'outils d'accompagnement de la réussite

Exemple 2 Tests d'outils numériques de prises de notes en vue de développer une application (Porteur E. Lambert)

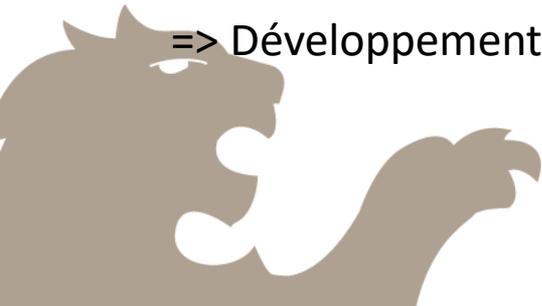
A l'université la maîtrise de la prise de notes est essentielle

- + Pour la mémorisation du cours
- + Pour la compréhension du cours
- + Pour la réussite aux examens

Objectifs Principaux

- + Décrire les pratiques de prise de notes au lycée
- + Evaluer les représentations des élèves et des enseignants de l'utilité de la prise de notes
- + Mesurer l'impact des différents outils de prise de notes (manuscrit, ordinateur, tablette)

=> Développement d'un outil (application) de prise de notes



Thème 2

Facteurs d'insertion

- Inégalités sociale, situation d'apprentissage
- Origine sociale, parcours, professionnalisation, certification, insertion
- Réussite et insertion
- Education à la citoyenneté et inclusion sociale
- Insertion par l'économie – impact de la loi sur l'ESS



Action 2.1 : Inégalités sociales, situation d'apprentissage (1/2)

Objectif : Etudier le rôle des situations d'apprentissage dans la reproduction scolaire des inégalités.

- (1) Lien entre apprentissages des élèves et origines sociales (milieux populaires) ou territoriales (zone rurale)
 - ✓ Comparaisons sociales contribuent aux écarts de réussite (8 étab. 953 élèves de 6^{ème}).
 - ✓ Reconnaître les différences de familiarités aux cultures scolaires pourrait aider les élèves les plus distants avec cette culture à mieux réussir.

(2) Evaluer des situations d'apprentissages favorables à la réussite de tous.

1^{er} situation testée : l'absence de notation

Résultats préliminaires (4 établissements, 301 élèves de 3^{ème}) :

- ✓ l'absence de note semble associée à moins de comparaisons sociales et de compétition entre les élèves,
- ✓ Résultats peu concluants sur la réussite au brevet.

Etude en cours auprès de 10 établissements supplémentaires.



Action 2.1 : Inégalités sociales, situation d'apprentissage (2/2)

(2) Evaluer des situations d'apprentissages favorables à la réussite de tous.

2^{de} situation testée : les interactions enseignant.e.s/élèves en classe de maternelle.

Analyse en cours dans 4 classes de maternelle grâce au laboratoire mobile acquis dans le cadre du CPER.

- (a) Objectiver les décalages entre les attitudes des élèves (prise de parole, registres langagiers, posture, etc.) et les attentes scolaires,
- (b) Mesurer comment les enseignants réagissent à ces décalages
- (c) Mesurer l'effet de ces réactions sur l'attitude des enfants.

La grille de codage des comportements est élaborée, le codage est en cours



Axe 2 - **Education, formation, santé et inclusion sociale**

Action 2.2 : origine sociale, parcours, professionnalisation, certification, insertion

Objectif : Etudier les déterminants de l'insertion professionnelle et sociale à partir de données biographiques, quantitatives ou qualitatives.

- (1) Etudes des trajectoires (en particulier d'études) afin de comprendre les bifurcations.
- (2) Repérer le rôle de la socialisation (prises sous toutes ses dimensions) pour comprendre les parcours d'insertion et leurs différenciations.

Méthodes : 2 types d'analyses complémentaires quantitatives et qualitatives

Analyse quantitative : cadrage statistique des chômeurs en région NA à partir des enquêtes de Génération du Céreq :

- ✓ Chômage de longue durée n'est pas un outil pertinent pour mesurer l'insertion des jeunes sortants du système éducatif.
- ✓ Les plus exposés au chômage récurrent sont les moins diplômés et ceux d'origine populaire (parents ouvriers ou employés).



Axe 2 - **Education, formation, santé et inclusion sociale**

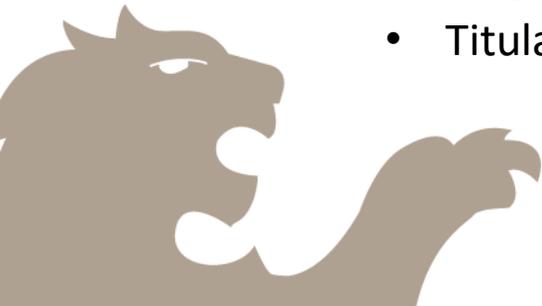
Action 2.2 : origine sociale, parcours, professionnalisation, certification, insertion

Analyse qualitative : Enquêtes ethnologiques menées auprès de différents types de public : titulaires d'un CAP, diplômés de Master, jeunes ruraux, jeunes délinquants, jeunes migrants, etc.

Les premiers résultats issus de l'analyse de ces enquêtes semblent tous conduire à la même conclusion :

Pour analyser les parcours individuels et l'insertion il faut prendre conjointement en considération

- ✓ le milieu social
- ✓ le genre
- ✓ le territoire (rural/urbain ; quartiers d'une ville ; zones rurales ; etc).
- ✓ la génération
 - Enfants de migrants
 - Titulaire d'un CAP



Action 2.3 : Réussite et insertion (1/2)

Objectif : Etudier le rôle de l'emploi salarié hors cursus (emploi étudiant) sur les résultats académiques et l'insertion professionnelle. Focus particulier fait sur les étudiants de L1.

Méthode : Travail quantitatif mené sur différentes bases de données (Panel 95 du ministère de l'éducation nationale ; enquêtes OVE ; enquêtes Génération du Céreq ; enquêtes réalisées auprès des étudiants de l'UP)

Résultats : La validation de l'année universitaire

Pour l'ensemble des étudiants

- ✓ L'emploi étudiant diminue la probabilité de valider l'année universitaire.
- ✓ Les emplois de plus de 15H/sem (+ de 10H) diminuent la probabilité de valider l'année.
- ✓ Pas de spécificité des étudiants de l'UP.



Action 2.3 : Réussite et insertion (2/2)

Résultats : La validation de l'année universitaire

Pour les étudiants de L1, l'emploi étudiant

- ✓ diminue la probabilité de valider l'année universitaire
- ✓ Augmente la probabilité d'abandonner son année
- ✓ Effets différents selon les caractéristiques des étudiants
 - Mention au bac
 - Filière choisie en Lien avec le bac

Résultats : L'insertion professionnelle à l'issue des études

L'emploi étudiant « régulier » de plus de 15H/sem favorise l'insertion sur le marché du travail

- ✓ Diminue la durée de chômage.
- ✓ Augmente la probabilité d'accès à l'emploi stable et qualifié.



Thème 3

Faciliter l'accès à la santé et à l'autonomie

Inégalités en matière de santé

Développer l'autonomie des handicapés

Parcours du malade chronique



Axe 2 - **Education, formation, santé et inclusion sociale**

Action 3.1 : Inégalité en matière de santé (1/2)

Objectif : Expliquer les inégalités de santé (économiques, sociales, géographiques, etc.) auprès des populations vulnérables (femmes enceintes, personnes en situation de précarité, victimes d'accidents médicaux, personnes en situation de dépendance).

Méthodologie : Etudes empiriques et théoriques

(1) Renoncement aux soins des femmes durant leur grossesse

- ✓ Faible impact des caractéristiques individuelles (âge, diplôme, etc.), familiale et géographique
- ✓ Renoncement plutôt lié à une
 - Méconnaissance des droits et du système de soins
 - Situation économique précaire (revenu du ménage faible, chômage, absence de complémentaire santé)
 - Attitude risquée (alcool, tabac)
 - Grossesse mal vécue (non souhaitée, peu entourée, etc.)



Action 3.1 : Inégalité en matière de santé (2/2)

(2) Inégalités territoriales de santé en Poitou-Charentes

Le renoncement aux soins est impacté par les caractéristiques

- ✓ Économiques des ménages (revenu, facteurs de précarité)
- ✓ Socioéconomiques des territoires
- ✓ De l'offre médicales : le renoncement est lié aux délais d'attentes et non à la densité médicale → Le renoncement est du à un problème de saturation.



Axe 2 - **Education, formation, santé et inclusion sociale**

Action 3.2 : Développer l'autonomie des handicapés (handicap mental et physique)

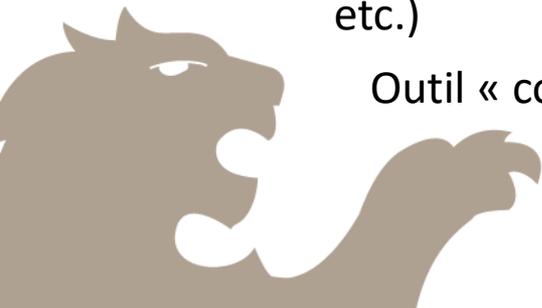
Objectif : Développer l'autonomie et maintenir un lien social pour deux types de personnes : les jeunes ayant des troubles psychiques et les personnes âgées.

- (1) Intégrer professionnellement des personnes ayant des troubles psychiques en développant des applications favorisant le contact et les liens sociaux afin de réduire la stigmatisation dont sont victimes ces personnes.
- (2) Retarder la dépendance et favoriser le maintien à domicile des personnes âgées.

Développement d'une bibliothèque d'applications et d'outils numériques destinés à des personnes peu formées et réticentes aux nouvelles technologies permettant de

- ✓ favoriser l'autonomie (planificateur de tâches, calendrier, agenda, suivi santé, etc.)
- ✓ Maintenir le lien social (mail, skype, whatsapp, etc.)
- ✓ S'informer et d'acquérir des connaissances (You tube, wikipédia, journaux, etc.)

Outil « compagnon » ; applications « intelligentes »



Axe 2 - **Education, formation, santé et inclusion sociale**

Action 3.3 : Le parcours du malade chronique

Objectif : Mieux documenter l'expérience de la « maladie chronique » en analysant les processus d'apprentissages et les mécanismes d'insertion ou de désinsertion sociale qu'elle produit (programme **Maladie chroniques : apprentissage et insertion**, Machroapi).

3 pathologies sont considérées : le diabète ; l'alcoolodépendance et le cancer.

Méthodologie : Enquêtes de terrain auprès d'individus victimes de ces maladies chroniques et de leurs proches.

70 entretiens ont été menés avec des individus alcoolodépendants ou des individus diabétiques et leurs proches (en cours de retranscriptions).

50 entretiens auprès de personnes atteints de cancer et 125 auprès de leurs proches.

Ces entretiens permettront de dépasser les « cas » individuels pour aller vers un modèle global et structurant de « carrières des malades » au croisement des parcours de soins et des trajectoires de maladie. L'idée est de définir des profils en fonction du type de pathologie et du rapport aux soins mais aussi aux autres.



CONCLUSION : Les résultats présentés nous aident à mieux comprendre les facteurs qui limitent ou favorisent l'inclusion sociale.

Intérêts d'un point de vue :

- ✓ académique (articles, colloques)
- ✓ pratique (lien avec les acteurs de l'éducation)
- ✓ sociétal (innovations sociales)



DES QUESTIONS ? ...

MERCI DE VOTRE ATTENTION



“Des savoirs & des talents”